

Memo

Scenario's versterken opleidingsaanbod Tc

tech
op zuid

sterk techniek onderwijs

Inleiding

Deze memo is opgesteld met het oog op een goede uitrol van project 2 (Versterken onderwijsaanbod techniek). We hebben daarvoor als doel geformuleerd:

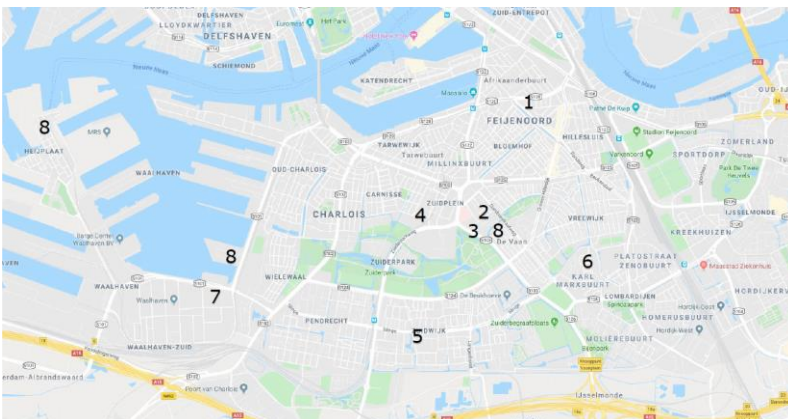
Er is op Zuid een compleet, gevarieerd, eigentijds en kwalitatief goed onderwijsaanbod dat voor elke leerling beschikbaar en bereikbaar is.

In beginsel is er op dit moment sprake van een aanbod dat compleet is, maar er zijn scholen met een techniek aanbod wat door onvoldoende leerlingen wordt gevolgd. Hierdoor zal er in de toekomst een keuze gemaakt moeten worden of het aanbod kan blijven bestaan, of dat er andere keuzes gemaakt moeten worden. Verder is het zo dat er ook een echte ICT-route ontbreekt. Ook moet er nog nagedacht worden over een uitbreiding van keuzevakken op basis van de inbreng van het bedrijfsleven. M.a.w.: de aspecten eigentijds en gevarieerd verdienen nog meer aandacht. Uiteindelijk hebben we de beschreven scenario's het doel om:

- Meer leerlingen in elk aangeboden technisch profiel. Dit levert meer mogelijkheden om het onderwijs efficiënt en effectief te organiseren
- Minder versnippering van het aanbod over de scholen heen
- Stevige kwaliteitsslag betreft de faciliteiten en inventaris. Door meer leerlingen in minder technische profielen met hetzelfde karakter is er met hetzelfde geld meer mogelijk
- Eenduidige communicatie naar en met de branche te realiseren. Minder scholen met eenzelfde profiel geeft overzicht voor bedrijven en instellingen

Wij zijn van mening dat er aan de voorkant van ons project enkele keuzes moeten worden gemaakt met betrekking tot het aanbod op de scholen. Dat proberen we in kort bestek in deze notitie te schetsen. Daarvoor...

- I. brengen we enkele toekomstscenario's in beeld
- II. geven we aan waar ook nog nadere keuzes moeten worden gemaakt
- III. wijzen we op de consequenties van de ontwikkelingen rond de "nieuwe leerweg" (t en g die in elkaar worden geschoven tot één nieuwe leerweg met een praktijkgerichte component)



1. RVC De Hef
2. Zuiderparkcollege
3. Avicenna College
4. Beroepencollege
5. Schreuder – Slinge
6. Zuidermavo
7. STC
8. Vestigingen TCR

I. Scenario's

We hebben nagedacht over de vraag hoe we 'Techniek op Zuid' kunnen versterken en vormgeven.

Scenario 1. Optimaliseren

We houden het onderwijsaanbod zoals het nu is, en op alle scholen wordt aandacht besteed aan verbetering van kwaliteit en vernieuwing van de inrichting.

Samenwerking richt zich op leren van elkaar, eventueel uitwisselen van lesmateriaal, gebruik maken van elkaars middelen en gezamenlijke samenwerking met mbo.

Ook kunnen we in dit scenario nadenken over een variatie in aanbod van keuzevakken.

Het effect moet zijn dat er overall meer leerlingen komen, zodat de kans bestaat dat de bestaande profielen toch 'levensvatbaar' zijn. Een suggestieve toevoeging: ieder voor zich.

Scenario 2. Optimaliseren en specialiseren

We kijken eerst wat de levensvatbaarheid is van bepaalde profielen. Waar nodig stoten scholen een profiel af. We zorgen dat elke school minimaal één en zo mogelijk meer levensvatbare profielen heeft, eventueel door het profiel een specifieke inkleuring te geven met keuzevakken. Vervolgens werken we aan verbetering van kwaliteit en vernieuwing van de onderwijsinrichting.

De samenwerking richt zich op afstemming en vervolgens ook op leren van elkaar.

Het effect kan zijn dat een leerling, wanneer hij of zij een bepaald profiel wil volgen, zich moet inschrijven (leerjaar 1 of leerjaar 3) bij een andere school.¹

Scenario 3. Optimaliseren, specialiseren en mobiliseren

We kijken (opnieuw) eerst wat de levensvatbaarheid is van bepaalde profielen. Waar nodig stoten scholen een profiel af. We zorgen dat elke school minimaal één en zo mogelijk meer levensvatbare profielen heeft. Op basis van het aanbod gaan we een carousel inrichten om leerlingen het profiel van hun keuze te laten volgen.

Ook hier werken we tevens aan verbetering van kwaliteit en vernieuwing van de inrichting.

Het effect is dat de leerlingen zich kunnen blijven aanmelden bij de school van hun keuze. In leerjaar 3 en 4 is het mogelijk dat ze een profiel kiezen, waarvoor ze dan één of twee dagdelen in de week naar een andere school gaan.

De samenwerking richt zich op afstemming, leren van elkaar en organiseren met elkaar.

Op deze manier kunnen ook leerlingen van scholen waar momenteel geen Techniekprofiel wordt aangeboden hieraan meedoen voor leerlingen die toch een techniekprofiel willen kiezen.

In dit scenario kunnen we profielen ook een andere inkleuring geven, door per school te variëren in keuzevakken.

Scenario 4. Centraliseren

We halen alle of een aantal profielen bij de scholen weg en gaan aan de slag door een bereikbaar 'Techniek-verzamel-en-ontwikkel-gebouw' te realiseren. De vervolgitwerking is dan gelijk aan die van scenario 3. Leerlingen gaan voor (een deel van hun) techniekonderwijs (m.n. praktijkvakken) naar deze locatie en volgen verder het onderwijs op de eigen school (m.n. avo-vakken).

De samenwerking richt zich op afstemming en samen bouwen (letterlijk).

Scenario 5. Optimaliseren en gedeeltelijk specialiseren

¹ Regelmatig wordt als tegenargument gebruikt dat kinderen voor een vo-school kiezen die dicht bij de buurt of en/of waar hun vrienden zitten. Uit onderzoek blijkt dit maar ten dele waar. In de praktijk blijkt dat als er serieuze verschillen tussen de scholen zijn, andere keuzes kunnen worden gemaakt,

Dit scenario is gelijk aan scenario 1 wat betreft het kerndeel van de profielen en gelijk aan scenario 3 wat betreft de keuzevakken. De gedachte is dat de keuzevakken op de scholen verschillend zijn en dat leerlingen dan voor bepaalde keuzevakken naar een andere school gaan. Dit vraagt afstemming, samen leren en ontwikkelen en samen organiseren.

II. Nog andere keuzes

Een serieuze overweging

Het is de vraag of het gaan aanbieden van het profiel D&P gaat bijdragen aan de versterking van het techniekonderwijs. Op plaatsen waar D&P beschikbaar is (elders in het land), is het een geduchte concurrent van het techniekonderwijs. Door het aanbieden van D&P kan het aantal leerlingen dat kiest voor een techniekprofiel eerder afnemen dan toenemen. Het werkt dan contraproductief op onze doelstellingen. Landelijke cijfers laten ook zien dat D&P de afgelopen jaren een enorme vlucht heeft genomen. Op plaatsen waar er maar een schraal aanbod kan worden gecreëerd, is het voor scholen een oplossing om vakonderwijs in de lucht te houden. Maar dat is in Rotterdam-Zuid niet het geval. We moeten goede afwegingen maken, voordat deze keuze echt wordt geëffectueerd.

Een toekomstgerichte

Het ICT aanbod is nog niet groot. Dat kan vorm krijgen door een profiel als MVI in te voeren, maar ook door dit aspect mee te nemen bij de ontwikkeling van keuzevakken. Ook wordt er voor (wat nu nog vmbo t is) gewerkt aan de ontwikkeling van het vak Technologie en Toepassing.

We moeten samen nadenken hoe we dit ook nog nadrukkelijker in het curriculum en in het aanbod krijgen. En... hoe we dat praktisch en functioneel verdelen.

III. De nieuwe leerweg

Er zijn nu nog enkele scholen op Zuid die niet meedoen met het pact rond Sterk Techniekonderwijs. Wanneer met de nieuwe leerweg de zogenaamde praktijkgerichte component voor zowel de huidige g- als t-routes een wettelijke status krijgt, zullen we ook daar rekening mee moeten gaan houden. Het ziet er naar uit dat de huidige g-programma's kunnen gaan gelden als 'praktijkgerichte component'. Dat is in ieder geval goed nieuws. Maar de categorale vmbo-t-scholen (mavo's) moeten ook op zoek naar een praktijkgericht programma. Dat kan leiden tot nieuwe vormen van concurrentie. Om te komen tot samenwerking zullen we deze scholen ook bij het project moeten gaan betrekken.

Tot zover onze bijdrage en overwegingen. Wat ons betreft steken we in eerste instantie in op het nadenken over, verkennen van en besluiten over de scenario's. Wanneer dat helder is kunnen we vooruit en krijgen we ook zicht op hoe de verbinding en voorlichting PO-VO praktisch vorm gegeven kan worden e.d. Deze keuzes kunnen naar onze mening ook bijdragen aan het denken over de inrichting van de onderwijsketen (po-vmbo-mbo)

Christian Hoekman
Bert Vonk

tech
op zuid

sterk techniek onderwijs

